



## Chapitre 1 Introduction

### Apprendre, retenir et communiquer la biologie

À l'université, on favorise le développement des capacités d'auto-apprentissage. Il n'est toutefois pas facile d'enseigner à la fois les notions fondamentales dans une discipline telle la biologie et les rudiments de l'auto-apprentissage. Avec des contenus de cours souvent exhaustifs, il reste peu de temps pour enseigner les différentes façons d'apprendre, de retenir et de communiquer efficacement la matière. Les étudiant.e.s sont principalement évalué.e.s dans leur capacité à communiquer les connaissances acquises. Alors que les évaluations peuvent être perçues comme des épreuves ou des moyens de cumuler des notes et des cours en vue du diplôme, il ressort que les évaluations (examens, essais, présentations, etc.) sont meilleures lorsqu'envisagées comme des exercices de communication scientifique.

La communication scientifique est essentielle à l'élaboration et au développement de la science à tous les niveaux. Au niveau le plus fondamental de la recherche, est la communication intra-disciplinaire entre les scientifiques d'une même spécialité et dont les échanges sont faits par des publications évaluées par des pairs, et qui constituent la littérature scientifique primaire

et contribuent aux conférences scientifiques ou professionnelles. Au second niveau, vient la communication inter-disciplinaire entre les scientifiques de diverses spécialités, et dont les échanges constituent la littérature secondaire d'articles parus dans des revues de synthèse ou encore dans des conférences d'intérêts généraux. Le 3<sup>ème</sup> niveau se situe sur le plan pédagogique, alors que les scientifiques communiquent leur savoir et connaissances dans des salles de cours et dans des livres avec l'objectif d'éduquer et de former les nouvelles générations en sciences. Enfin, il y a la communication scientifique au niveau du public où il y a des membres de la société qui sont amenés à converser avec des gens de science.<sup>1</sup> Là où les intérêts du public sont mis en relation avec les enjeux scientifiques, on s'intéresse aux impacts potentiels, par exemple, sur la santé des populations, l'environnement, la technologie et l'économie. Les scientifiques, qui ont à participer à tous ces niveaux de la communication scientifique, doivent développer les habiletés nécessaires afin que celle-ci soit la plus efficace possible.

La communication scientifique se fait tant à l'oral qu'à l'écrit. Au 1<sup>er</sup> cycle universitaire, l'un des résultats d'apprentissage est l'habileté à communiquer tant pour les spécialistes et les pairs que le public en général, par ex. des élèves d'une école secondaire, des citoyens lors d'un conseil municipal ou des groupes intéressés à un sujet donné. L'habileté des étudiant.e.s du 1<sup>er</sup> cycle à communiquer est évaluée de différentes façons tout au long de la formation universitaire, soit par des quizz, examens, rapports, dissertations et présentations orales ou affichées.

Le but de ce guide est de vous donner, vous étudiant.e.s au 1<sup>er</sup> cycle universitaire en biologie, un aperçu des processus de la communication des sciences ainsi que des moyens pour maximiser votre capacité d'apprendre et de retenir la matière. On traite en particulier des divers types de communication et des façons par lesquelles les évaluations sont réalisées par les professeur.e.s.

1 - Cloitre, M. and T. Shinn. 1985. dans *Expository Science: Forms and Functions of Popularisation*. Shinn, T. and R. Whitley (eds.). D. Reidel Publishing Co., Boston. pp. 31-60.